

2024年度 ひたち野うしく小学校グランドデザイン

<本県の教育目標>

- ・ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性を培う
- ・じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う
- ・郷土を愛し協力しあう心を育てる

【学校教育目標】

**共に学び、高め合い、
誇りをもってたくましく歩む児童の育成
4つの力の育成**

<牛久市教育目標>

知性に富み、心身ともに健康で、人間性豊かな児童生徒の育成

めざす学校像

《教育理念》 『一人の子を粗末にすると、教育はその光を失う』

一人残らず、安心できる学校づくり～一人一人がかけがえのない存在～

- ☆子供も、教職員も、保護者・地域も、共に支え合い、学び育ち合う
- ☆自分を、仲間を、家族を、地域を大切にできる心を育む（3愛＝認め愛・励まし愛・支え愛）

めざす児童像

- ◇支え合い学び合う子
- ◇自ら考え判断し行動する子
- ◇人を大切にする子
- ◇チャレンジやりぬく子

めざす教師像

- 子供を大切にする教師
- 学び続ける教師
- 人間性豊かな教師

組織目標

- 一人残らず 主体的・対話的で深い学びを保障する**
 - ◎個別最適な学び及び主体的・対話的で深い学びの授業の充実
 - ◎質の高い課題に向かい学び続ける児童の育成
- 一人残らず 自己有用感を味わわせる**
 - ◎認め愛・励まし愛・支え愛のある教室・場づくり

研修テーマ：根拠を示す考えを伝え合い、思考力を高める学習指導の工夫
～質の高い魅力ある課題や多様な教材を活用した対話のある授業づくり～

1 主体的・対話的な深い学びの実現に向けた授業実践

- ・授業のゴールの子供の姿を押さえた授業づくり
- ・わからなさから始まる授業づくり
- ・聴く、聴き合う関係づくりの充実

2 子供一人一人のニーズに応える特別支援教育

- ・多様性や違いからの学び

3 基礎的・基本的事項の定義

- ・主体的なドリル学習（丸付け・直し）
- ・プリント学習・テストの工夫
- ・家庭学習の習慣化を図る支援の工夫・改善

4 読書の楽しさ、知る喜びを味わう図書館教育

5 校内研修の充実による看取り力・指導力の向上

- ・一人一授業研の実施と日常の自主相互参観
- ・子どもの姿から学ぶ会の充実
- ・ICT活用、道徳、英語教育の充実

確かな学力

1 安全安心の確保

☆安心と夢中のある教室づくり

- ・子どもの命を守る安全指導・安全教育の充実

- ・交通安全教室
- ・避難訓練、引き渡し訓練
- ・防犯教室・心肺蘇生法教室
- ・薬物乱用防止教室
- ・情報モラル教室

2 家庭・地域とともにあるみんなの学校づくりの推進

- ・学校運営協議会を核とした目標の共有化と授業づくり及び情報発信の工夫
- ・地区社協との連携・協議
- ・改善に生きる学校評価の充実

安全・安心

1 考え議論する道徳授業の充実

- ・自分事を重視した授業
- ・全校道徳の充実と日々の教育活動の積み重ね
- ・思いやりや助け合いの心を育む授業実践

2 当たり前行動・誰かのため行動の推進

- ・感謝の心の育成と実践
- ・明るい挨拶の奨励と実践
- ・無言移動、黙働清掃の励行

3 いじめ対策本部を核とした生徒指導の充実

- ・月1生活アンケートや定期教育相談による未然防止
- ・早期発見、早期対応の徹底

[いじめ即時対応・いじめ防止週間]

- ① 支え合い学び合う力
- ② 自分で考え判断し行動する力
- ③ 人を大切にする力
- ④ チャレンジしやりぬく力

豊かな心とたくましい体

4 よさを認め合う教育活動の充実

- ・よさを発揮し認め合う場の設定（黒板メッセージ、校長発努力賞等）
- ・休み時間の充実による人間関係醸成
- ・いじめ防止川柳と人権集会の実施

5 運動量を確保した体育授業の実践

6 体力向上を図るための体育的行事の充実と

外遊びの奨励

- ・クラス遊びの実施

7 家庭と連携した食育と生活習慣の確立

保幼小中の連携・地域との連携・協働による子供の育ちの姿の共有

☆保幼小連携と小中一貫教育の充実

- 授業研修を中心にした子どもの姿の共有・交流活動の充実と基本的な生活習慣の育成

☆コミュニティスクールの充実・深化と働き方改革の推進

- 全児童の幸せのため、地域と共に皆で取り組むみんなの学校づくりと働き方改革推進（残業月45h以内）

人権意識を高める人権教育の推進